

Lehrpläne NEU

Volksschule und Sekundarstufe 1

Vorgestellt vom BMBWF
bei der PH-Fortbildung
25./26. April 2023

grün gekennzeichnet durch Georg König:
Umsetzung durch Projekt FreiDay

Ausgangspunkt für inhaltliche Gestaltung der neuen Lehrpläne

Ausgangspunkt für Konzeption des allgemeinen Teils:

- Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die Arbeitswelt, gesellschaftliche Partizipation und ein nachhaltiges Leben

Voraussetzungen für Bildung, Leben und Arbeit im 21. Jahrhundert:

- selbstgesteuertes Lernen und selbstständiges Arbeiten,
- Flexibilität, Resilienz, Eigenmotivation und Selbstreflexion,
- kompetenter Umgang mit Medien, Technologien, Informationen und Daten,
- digitale und persönliche Kommunikation,
- Interagieren in heterogenen Gruppen und Umgang mit Diversität,
- integratives Denken der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension,
- Kreativität und Innovationsfähigkeit,
- Problemlösungsfähigkeiten im Team, analytisches und kritisches Denken

Ausgangspunkt für inhaltliche Gestaltung der neuen Lehrpläne

Ausgangspunkt für Konzeption des allgemeinen Teils:

- Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die Arbeitswelt, gesellschaftliche Partizipation und ein nachhaltiges Leben

Voraussetzungen für Bildung, Leben und Arbeit im 21. Jahrhundert:

- selbstgesteuertes Lernen und selbstständiges Arbeiten,
- Flexibilität, Resilienz, Eigenmotivation und Selbstreflexion,
- kompetenter Umgang mit Medien, Technologien, Informationen und Daten,
- digitale und persönliche Kommunikation,
- Interagieren in heterogenen Gruppen und Umgang mit Diversität,
- integratives Denken der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension,
- Kreativität und Innovationsfähigkeit,
- Problemlösungsfähigkeiten im Team, analytisches und kritisches Denken

Inhaltliche Ausrichtung der neuen Lehrpläne

Schülerinnen und Schüler können...

- Daten, Informationen und Wissen kontextualisieren und mit neuen Interpretationen verknüpfen, indem sie Daten Sachverhalte zuordnen, in größere Zusammenhänge einordnen und dies bewerten. (z.B. übergreifende Themen)
- hinter Fallbeispielen allgemeine Probleme und Erkenntniszusammenhänge sehen und daher Oberflächen- und Tiefenstrukturen unterscheiden. (z.B. Zentrale fachliche Konzepte)
- persönlich erworbenes Wissen als bedeutungsvolle Perspektive für ihr eigenes Leben (z.B. überfachliche Kompetenzen) erleben. Mit dem erhofften Outcome, dass Schülerinnen und Schüler...

Mit dem erhofften Outcome, dass Schülerinnen und Schüler...

- ihre eigene Persönlichkeit entfalten, eigenständig handeln und sich für die Teilhabe an der kulturellen und gesellschaftlichen Welt interessieren.
- einen Beitrag zur Sicherung und Weiterentwicklung sinnerfüllten und friedlichen gesellschaftlichen Zusammenlebens leisten.

Inhaltliche Ausrichtung der neuen Lehrpläne

Schülerinnen und Schüler können...

- Daten, Informationen und Wissen kontextualisieren und mit neuen Interpretationen verknüpfen, indem sie Daten Sachverhalte zuordnen, in größere Zusammenhänge einordnen und dies bewerten. (z.B. übergreifende Themen)
- hinter Fallbeispielen allgemeine Probleme und Erkenntniszusammenhänge sehen und daher Oberflächen- und Tiefenstrukturen unterscheiden. (z.B. Zentrale fachliche Konzepte)
- persönlich erworbenes Wissen als bedeutungsvolle Perspektive für ihr eigenes Leben (z.B. überfachliche Kompetenzen) erleben. Mit dem erhofften Outcome, dass Schülerinnen und Schüler...

Mit dem erhofften Outcome, dass Schülerinnen und Schüler...

- ihre eigene Persönlichkeit entfalten, eigenständig handeln und sich für die Teilhabe an der kulturellen und gesellschaftlichen Welt interessieren.
- einen Beitrag zur Sicherung und Weiterentwicklung sinnerfüllten und friedlichen gesellschaftlichen Zusammenlebens leisten.

Pädagogisch-didaktische Grundsätze

1. Lehrerinnen und Lehrer nehmen Schülerinnen und Schüler **individuell wahr** und **ermöglichen individuelle Lernprozesse**.
2. Lehrerinnen und Lehrer bieten einen **digital unterstützten Unterricht** und **nutzen innovative Lern- und Lehrformate**.
3. Alle an der Unterrichtsorganisation beteiligten Personen kooperieren und ermöglichen gemeinsam einen inklusiven Unterricht.
4. Lehrerinnen und Lehrer **planen den Unterricht sorgfältig** und **sorgen für eine kompetenzfördernde Lernumgebung**.
5. Lehrerinnen und Lehrer **begleiten die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler**.
6. Alle am **Schulleben Beteiligten pflegen einen respektvollen Umgang** miteinander.
7. **Sprachsensibler Fachunterricht** findet in **allen Unterrichtsgegenständen** statt.
8. Lehrerinnen und Lehrer geben im **Lernprozess Rückmeldung** und **sorgen für eine transparente und kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung**.

Pädagogisch-didaktische Grundsätze

1. Lehrerinnen und Lehrer nehmen Schülerinnen und Schüler **individuell wahr** und **ermöglichen individuelle Lernprozesse**.
2. Lehrerinnen und Lehrer bieten einen **digital unterstützten Unterricht** und **nutzen innovative Lern- und Lehrformate**.
3. Alle an der Unterrichtsorganisation **beteiligten Personen kooperieren** und ermöglichen **gemeinsam einen inklusiven Unterricht**.
4. Lehrerinnen und Lehrer **planen den Unterricht sorgfältig** und **sorgen für eine kompetenzfördernde Lernumgebung**.
5. **Lehrerinnen und Lehrer begleiten die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler**.
6. Alle am **Schulleben Beteiligten pflegen einen respektvollen Umgang** miteinander.
7. **Sprachsensibler Fachunterricht** findet in **allen Unterrichtsgegenständen** statt.
8. **Lehrerinnen und Lehrer geben im Lernprozess Rückmeldung** und sorgen für eine **transparente und kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung**.

Überfachliche Kompetenzen

- Überfachliche Kompetenzen verbinden **Wissen und Können mit motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften** und reichen damit weit über die fachlichen Inhalte einzelner Schulfächer hinaus.
- Die Schülerinnen und Schüler sollen überfachliche Kompetenzen in folgenden Bereichen erwerben:
 - **Selbstkonzept und Motivation** (Wahrnehmung der eigenen Person)
→ **personale Kompetenzen**
 - Interaktion in **heterogenen Gruppen** (Umgang mit anderen)
→ **soziale Kompetenzen**
 - Nutzung von **Strategien, Mitteln und Medien** (Fähigkeit zu lernen und erforderliche Strategien dabei zu nutzen)
→ **lernmethodische Kompetenzen**

Überfachliche Kompetenzen

- Überfachliche Kompetenzen verbinden **Wissen und Können mit motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften** und reichen damit weit über die fachlichen Inhalte einzelner Schulfächer hinaus.
- Die Schülerinnen und Schüler sollen überfachliche Kompetenzen in folgenden Bereichen erwerben:
 - **Selbstkonzept und Motivation** (Wahrnehmung der eigenen Person)
→ **personale Kompetenzen**
 - Interaktion in **heterogenen Gruppen** (Umgang mit anderen)
→ **soziale Kompetenzen**
 - Nutzung von **Strategien, Mitteln und Medien** (Fähigkeit zu lernen und erforderliche Strategien dabei zu nutzen)
→ **lernmethodische Kompetenzen**

Übergreifende Themen: Eckpunkte und internationale Referenzen

- Stärkere **strukturelle** und **normative Verankerung** (NBB 2012, Eder und Hofmann)
- 13 übergreifende Themen basieren auf **aktuellen Grundsatzerlässen**, davon **acht verpflichtend mit Fachlehrplänen verknüpft**
- Je max. **fünf summative Kompetenzziele für Primarstufe und Sek I im Lehrplan**
- **Umsetzung interdisziplinärer Themen hat Auswirkungen auf Unterricht** (projektorientiert, Eigeninitiative, fördert vernetztes Denken und Handeln...)
- Vergleichbare Länder haben das im Lehrplan auch so gelöst: Fächerstruktur als Leitstruktur, fächerübergreifender Unterricht ergänzt und soll komplexere Themen mit Lebensweltbezug bringen – Verzahnung mit Fachlehrplänen
- Viele Themen finden sich auch in intern. Lehrplänen, große Zahl in Österreich aufgrund interessegeleiteter Anliegen und Ansprüche an Schule

Übergreifende Themen: Eckpunkte und internationale Referenzen

- Stärkere **strukturelle** und **normative Verankerung** (NBB 2012, Eder und Hofmann)
- 13 übergreifende Themen basieren auf **aktuellen Grundsatzerlässen**, davon **acht verpflichtend mit Fachlehrplänen verknüpft**
- Je max. **fünf summative Kompetenzziele für Primarstufe und Sek I im Lehrplan**
- **Umsetzung interdisziplinärer Themen hat Auswirkungen auf Unterricht**
(projektorientiert, Eigeninitiative, fördert vernetztes Denken und Handeln...)
- Vergleichbare Länder haben das im Lehrplan auch so gelöst: Fächerstruktur als Leitstruktur, fächerübergreifender Unterricht ergänzt und soll komplexere Themen mit Lebensweltbezug bringen – Verzahnung mit Fachlehrplänen
- Viele Themen finden sich auch in intern. Lehrplänen, große Zahl in Österreich aufgrund interessegeleiteter Anliegen und Ansprüche an Schule

Übergreifende Themen (1/2)

- umfassen **13 Themenbereiche**
- relevant für **Persönlichkeitsentwicklung**,
Lebens- und Arbeitswelt der Schülerinnen und Schüler
- werden **im jeweiligen Fachunterricht integriert** und in dessen Kontext erschlossen,
→ Entwicklung eines fächerübergreifenden Verständnisses
- folgen der Darstellung einer einheitlichen Struktur
 - gesellschaftliche Bedeutung des Themas
 - präzise Beschreibung der zu vermittelnden Kompetenzen
(Die Schülerinnen und Schüler können ...) am Ende der Primarstufe und der Sekundarstufe I

Übergreifende Themen (1/2)

- umfassen **13 Themenbereiche**
- relevant für **Persönlichkeitsentwicklung**,
Lebens- und Arbeitswelt der Schülerinnen und Schüler
- werden **im jeweiligen Fachunterricht integriert** und in dessen Kontext erschlossen,
→ Entwicklung eines fächerübergreifenden Verständnisses
- folgen der Darstellung einer einheitlichen Struktur
 - gesellschaftliche Bedeutung des Themas
 - präzise Beschreibung der zu vermittelnden Kompetenzen
(Die Schülerinnen und Schüler können ...) am Ende der Primarstufe und der Sekundarstufe I

Übergreifende Themen (2/2)

Übergreifende Themen (ehem. „Unterrichtsprinzipien“)

1.	Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung	8.	Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
2.	Entrepreneurship Education	9.	Sexualpädagogik
3.	Gesundheitsförderung	10.	Sprachliche Bildung und Lesen
4.	Informatische Bildung	11.	Umweltbildung
5.	Interkulturelle Bildung	12.	Verkehrs- und Mobilitätsbildung
6.	Medienbildung	13.	Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung
7.	Politische Bildung		

Übergreifende Themen (2/2)

Übergreifende Themen (ehem. „Unterrichtsprinzipien“)

1.	Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung	8.	Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
2.	Entrepreneurship Education	9.	Sexualpädagogik
3.	Gesundheitsförderung	10.	Sprachliche Bildung und Lesen
4.	Informatische Bildung	11.	Umweltbildung
5.	Interkulturelle Bildung	12.	Verkehrs- und Mobilitätsbildung
6.	Medienbildung	13.	Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung
7.	Politische Bildung		

Das Projekt FREI-Day

- Entspricht der inhaltlichen Ausrichtung des neuen Lehrplans
- Dient der angestrebten vertieften Kompetenzorientierung und überfachlichen Kompetenzentwicklung des neuen Lehrplans.
- Ist eine Umsetzung der übergreifenden Themen des neuen Lehrplans
- Ist eine Umsetzung der Pädagogisch-didaktischen Grundsätze für kompetenzorientierten Unterricht.